



## Meerjarenplan 2024-2027

01-10-2024

Colofon

Dit document is opgesteld door

Nathalie Borgman, directeur a.i.

Ter goedkeuring en vaststelling  
aangeboden aan

IKC-Raad

Datum goedkeuring/ vaststelling

01-10-2024

# Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Onze bedoeling	6
3. Leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn	7
3.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	7
3.2 Pedagogisch en didactisch handelen	8
3.3 Onze Linge ambitie voor 'Leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn'	8
4. Groeien vanuit een sterke basis	8
4.1 Basis op orde	9
4.2 Voldoen aan de Linge-meetlat	10
4.3 Onze Linge-ambitie voor 'Groeien vanuit een sterke basis'	11
5. Van en met elkaar leren	13
5.1 Personeelsbeleid	13
5.2 Onze Linge ambitie voor 'Van en met elkaar leren'	14
6. Nuttige informatie	15
7. Vaststelling meerjarenplan	15

# 1. Inleiding

Met trots delen we het meerjarenplan van IKC De Doornick. Dit document beschrijft de onderwijsinhoudelijke en organisatorische richting voor de komende jaren. Het strategisch beleidsplan van De Linge vormt de basis voor dit schoolplan. Dit plan is bestemd voor medewerkers, onze partners en andere geïnteresseerden.

IKC De Doornick heeft de afgelopen jaren veel personele wisselingen, ook in de aansturing, gekend. In de periode van maart 2024 tot januari 2025 lag de aansturing in handen van een interim-directeur. Zij werd in haar werkzaamheden ondersteund door een locatiemanager kinderopvang. In deze periode heeft een zelfevaluatie, de evaluatie vanuit de schoolmonitor en analyse van de opbrengsten plaatsgevonden. De onderleggers voor dit document.

We zijn vooral trots op het feit dat we, ondanks de vele personele wisselingen, in staat zijn gebleken de continuïteit van de onderwijsinhoudelijke processen en de cyclus van de kwaliteitszorg blijvend te waarborgen. In dit plan nemen we de doorontwikkeling van een aantal van de reeds ingezette onderwijsinhoudelijke processen, het proces om te komen tot een volwaardig en goed aangestuurd IKC en de verdere professionalisering daar waar het bijvoorbeeld gaat om het teamleren mee als belangrijke speerpunten. Realiseren we dit allemaal in een keer? Nee, we gebruiken daar de schoolplanperiode voor. Jaarlijks stellen we een jaarplan op met gerichte doelen en actiepunten voor het betreffende schooljaar. Een mooi startpunt om de komende jaren mee aan de slag te gaan. De schouders eronder, samen in beweging!

## *Wie zijn wij?*

IKC De Doornick is van origine een katholieke basisschool en kinderopvanglocatie waar aandacht wordt besteed aan waarden en normen. We hanteren vier basiswaarden, namelijk: ontwikkelen, verbinding, respect en verantwoordelijkheid. We leggen hierbij een relatie tussen levensbeschouwelijke elementen en maatschappelijke ontwikkelingen. Alle kinderen zijn welkom op ons IKC. Kinderen die IKC De Doornick bezoeken zijn voornamelijk woonachtig in Doornenburg en in de directe omgeving. Er is sprake van een grote betrokkenheid binnen het dorp, waar het IKC een belangrijk onderdeel vanuit maakt.

## **Gegevens van bestuur en school/ IKC**

<b>Naam stichting</b>	Stichting SVPO De Linge voor kinderopvang en basisonderwijs
<b>College van bestuur</b>	Mevr. M. Krüse
<b>Adres</b>	Polseweg 13
<b>Postcode en plaats</b>	6851 DA Huissen
<b>Telefoonnummer</b>	026-3179930
<b>E-mailadres</b>	m.kruse@delinge.nl
<b>Website</b>	www.delinge.nl

<b>Naam school/ IKC</b>	IKC de Doornick
<b>Directeur</b>	Nathalie Borgman, directeur a.i. Per 1-2-2025: Mevr. Mara van Eekeren
<b>Adres</b>	Blauwe Hoek 40
<b>Postcode en plaats</b>	6686 AE Doornenburg
<b>Telefoonnummer</b>	0481- 421208
<b>E-mailadres</b>	ikcdoornick@delinge.nl
<b>Website</b>	www.dedoornick.nl

### **Leeswijzer**

In dit document schetsen we allereerst in hoofdstuk 2 ‘onze bedoeling’. Daarin beschrijven we de missie en visie van De Linge en hoe we deze vertalen naar de kijkwijze van IKC De Doornick. Vervolgens beschrijven we onze ambities voor de komende jaren. In hoofdstuk 3 lees je hoe we vormgeven aan de doorgaande lijn van kinderopvang naar basisonderwijs en naar voortgezet onderwijs. En hoe we kinderen volgen en inspelen op hun leer- en ontwikkelbehoeften. Hoofdstuk 4 gaat over onze leer- en ontwikkeldoelen en het aanbod. Hoe we daarin voldoen aan de basiskwaliteit (de basis op orde) en welke verwachtingen we nog meer stellen (Linge-meetlat). In hoofdstuk 5 lichten we toe wat we bedoelen met ‘van en met elkaar leren’ en wat dit betekent voor het personeelsbeleid. Tot slot vind je in hoofdstuk 6 nuttige informatie en verwijzing naar overig beleid.

Dit plan is voorgelegd aan de IKC-raad en zij heeft ingestemd met het plan op 15 januari 2025. Hierdoor is er schoolbrede betrokkenheid en draagvlak en gaat ons plan ‘echt’ leven.

## 2. Onze bedoeling

Bij de De Linge hebben we een missie. Dit is onze hoogste opdracht aan de gehele organisatie en aan onze kinderen. De Linge staat voor kwaliteit en voor 'samen'. **Samen leren met onderlinge verschillen.** In ons strategisch beleidsplan '[Klaar voor de start? Samen in beweging!](#)' beschrijven we wat we hiermee bedoelen en aan welke speerpunten we de komende jaren gaan werken. Hieronder staan onze speerpunten.

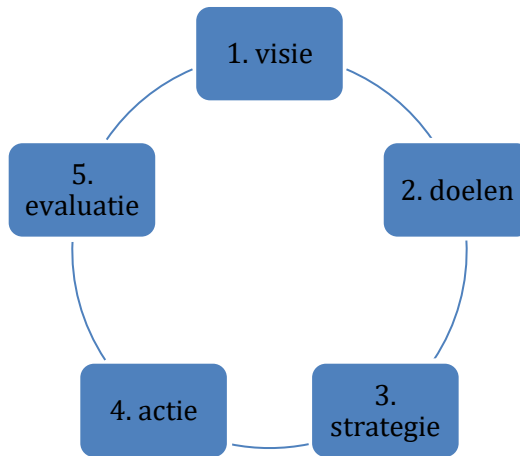


Op IKC De Doornick hebben we bovenstaande speerpunten al in meer en mindere mate verweven in ons IKC. We zien hierin mooie kansen en doorgroeimogelijkheden.

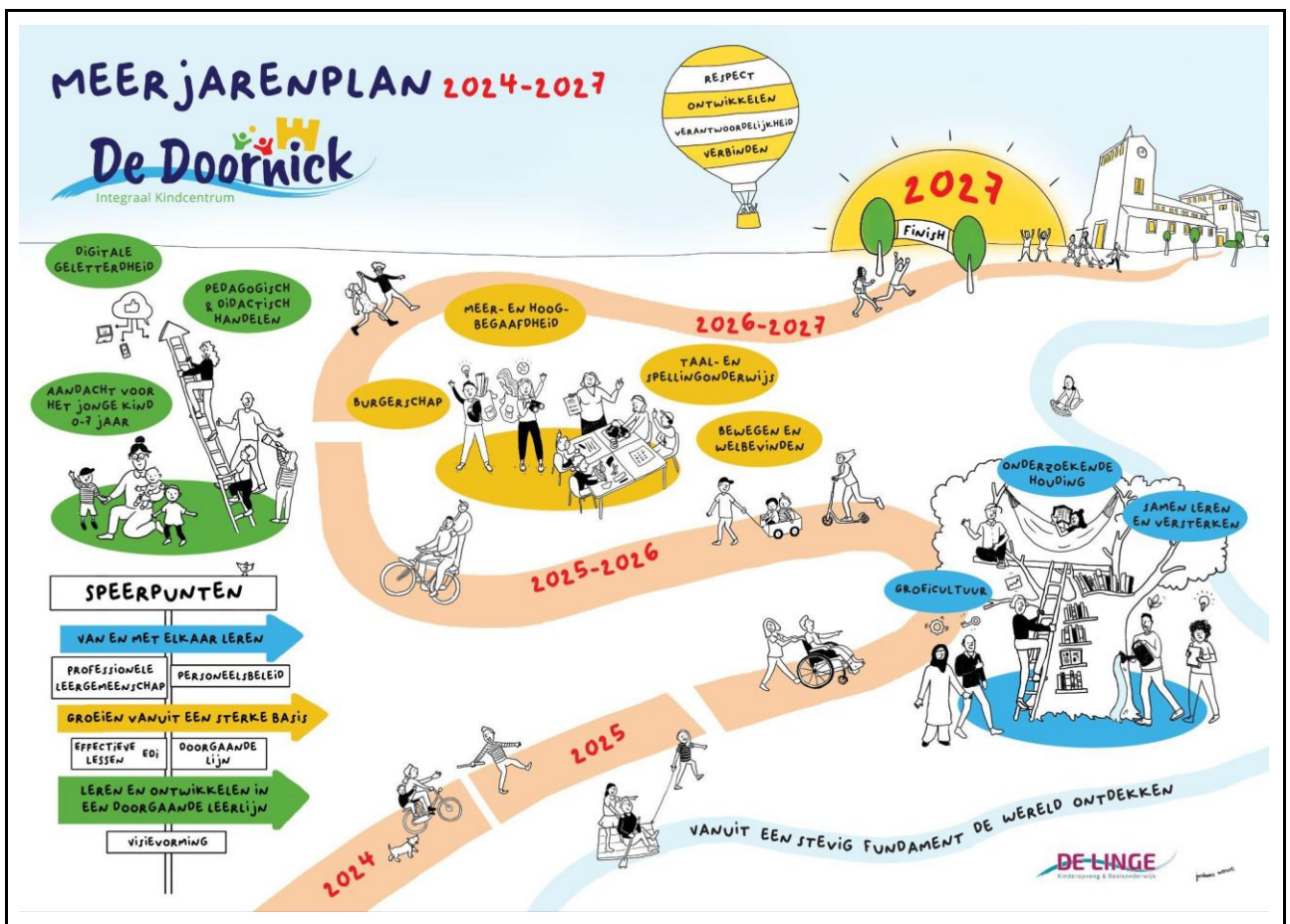
### Visie, missie en kernwaarden van IKC De Doornick

Voor De Doornick geldt in tegenstelling tot de andere IKC's van de Linge een afwijkend traject voor de komende jaren. Door de vele personele wisselingen in de achterliggende jaren, is de missie/ visie enigszins vertroebeld geraakt. Ook het integraal organiseren en functioneren binnen een IKC is, mede hierdoor, onvoldoende tot stand gekomen. Daarnaast speelt mee dat het IKC binnen afzienbare tijd haar intrek zal nemen in een nieuw gebouw, de Martinuskerk in het dorp. Een unieke locatie, die herijking van de visie en de organisatiestructuur wenselijk en noodzakelijk maakt. In augustus 2024 is de werving van een nieuwe IKC-directeur uitgezet. Per 1 februari 2025 start de nieuwe directeur, mevr. Mara van Eekeren. Het verdient de voorkeur dat zij de toekomstgerichte processen voor haar rekening gaat nemen. Tot die tijd hebben de directeur a.i. en de locatiemanager KOV ervoor gezorgd dat er sprake is van een waarborg van de continuïteit en hebben zij alvast een aantal zaken 'in de steigers' gezet. Binnen het team is, tijdens een studiedag in juni 2024, gesproken over de huidige visie in relatie tot de dagelijkse praktijk. Vooralsnog houden we vast aan de huidige missie en visie en passen we inhoudelijk en organisatorisch zaken aan, daar waar uit analyse en evaluatie reeds is gebleken dat dit goed aansluit bij onze populatie en een positieve bijdrage levert aan de kwaliteit van onze opvang en onderwijs, de ontwikkeling van de kinderen die ons IKC bezoeken. Zo zijn ook de vier waarden (ontwikkelen, verbinding, respect en verantwoordelijkheid) al vastgesteld en zijn de inhoudelijke processen voor dit schooljaar weggezet in ontwikkelteams, zodat er een goede basis ontstaat van waaruit de nieuwe IKC-directeur kan bouwen.

Ten aanzien van de IKC-ontwikkeling verdient het de aanbeveling de volgende vijf bouwstenen op te nemen en nader uit te werken in deze schoolplanperiode.



Ondanks dat we nog geen herijkte visie hebben, weten we op hoofdlijnen wel waar we de komende jaren aan willen werken en naar toe willen groeien. In onderstaande locatie-plaat wordt dit geïllustreerd.



## **Werkgroepen en ontwikkelteams binnen ons IKC**

Binnen ons IKC zijn nog geen integrale werkgroepen en/ of ontwikkelteams samengesteld. De herijkte visie zal uitwijzen of het werken in integrale werkgroepen en/ of ontwikkelteams in de toekomst ook een passende organisatievorm is. Naast een overkoepelende visie voor ons IKC is er in elk geval ook al gesproken over het ontwikkelen van een specifieke visie op het jonge kind 0-7 jr. Een richtinggevende visie met bijbehorende doelen voor deze specifieke doelgroep binnen ons IKC zal bijdragen aan een stevig fundament als het gaat over 'leren en ontwikkelen in de doorgaande lijn' en het omzetten van het handelen van 'curatief naar preventief'. Vanuit onderwijs en opvang zijn hier al medewerkers op aangehaakt. Begeleiding door een Jonge Kind-specialist zal helpend zijn om dit proces op kennis en vaardigheidsniveau in goede banen te leiden.

Wanneer we kijken naar kinderopvang en onderwijs, zien we dat de kinderopvang niet werkt met werkgroepen, maar is er van elke groep wel een medewerker betrokken bij een kwaliteitskring.

De kwaliteitskringen bestaan nu uit:

- BSO;
- RI & E;
- VE;
- 0-2 jaar.

De komende drie jaren is het zaak om de verwachtingen rondom deelname en terugkoppeling beter te formuleren, om de betrokkenheid, samenwerking en de verantwoordelijkheid te vergroten. Hier is wellicht een mooie rol voor de pedagogisch coach weggelegd.

Binnen het onderwijs hebben we op dit moment drie ontwikkelteams, te weten:

### 1. HGW (handelingsgericht werken)

Op IKC De Doornick is er dagelijks aandacht voor het geven van de lessen van de basisvakken vanuit zicht op ontwikkeling (OP2), uitgevoerd in passend didactisch handelen (OP3). Daar waar extra ondersteuning nodig is, wordt er gewerkt met een OPP (OP4).

Vanuit de bovenschoolse visie "van curatief werken naar preventief organiseren" werkt IKC De Doornick toe naar een PLG, waarbinnen leerteams werkzaam zijn. In de leerteams wordt gewerkt vanuit gedeeld leiderschap en erkende ongelijkheid. Besluitvorming vindt plaats vanuit consent en mandaat. De IB-er is binnen stichting De Linge in transitie naar kwaliteitscoördinator, passend bij het proces van preventief organiseren.

### 2. Schoolklimaat

Binnen dit ontwikkelteam gaat het over pedagogisch handelen, burgerschap, veiligheid en welbevinden. Het ontwikkelteam houdt zich in het schooljaar 2024-2025 hoofdzakelijk bezig met regels en routines, een specifieke visie op ons burgerschap en zal afspraken maken over de monitoring en duiding van data van de veiligheidsbeleving (LIB Seo).

Uiteraard is het pedagogisch beleidsplan van De Linge en de locatiespecifieke vertaling een belangrijke basis voor het totale pedagogisch beleid van IKC De Doornick. Dit zal in de herijking van de visie op ons IKC dan ook een belangrijk fundament zijn. Op basis van deze visie zal een nadere uitwerking van de doelen worden opgenomen in de cyclus van de jaarplannen.



### 3. Digitale Geletterdheid

Binnen dit ontwikkelteam houdt men zich bezig met het op pijl brengen van de competenties van de medewerkers. Dat betekent dat alle medewerkers in 2027 over het niveau zelfredzaam (competentieprofiel van De Linge “IKC de Doornick”) digitale geletterdheid beschikken. Ook is dan de hardware op orde en is er een plan voor de vervanging van de hardware. Daarnaast is er een helder curriculum waarin duidelijk wordt hoe wij ervoor zorgen dat wij op een verantwoorde manier lesgeven (wat in welke groep) om aan de (nieuwe) kerndoelen digitale geletterdheid te voldoen. Alle medewerkers zijn digitaal fit om de digitale vaardigheden, behorende bij hun functie in te zetten voor:

- Les geven met digitale tools;
- Les geven aan leerlingen conform de nieuwe kerndoelen;
- Communicatie en administratie volgens de afgesproken richtlijnen.

## 3. Leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn

Binnen De Linge werken we met een doorgaande leerlijn van 0 tot 13 jaar. Hier hebben we de afgelopen jaren flink geïnvesteerd en we kunnen hier nog veel in behalen. Een doorgaande lijn zorgt ervoor dat de didactische en pedagogische aanpak mooi op elkaar afgestemd zijn. Het gaat hier dus niet alleen om onderwijs. Leren doe je immers op alle leeftijden, zonder onderscheid te maken tussen kinderopvang en basisschool.

### Leeswijzer

In dit hoofdstuk lees je over de doorgaande lijn in leren en ontwikkelen; hoe we onze kinderen daarin volgen en de pedagogisch-didactische aanpak die we hanteren. We lichten eerst toe hoe we dat nu doen (paragraaf 3.1 en 3.2) en aansluitend met welke ambities we onze praktijk willen versterken (paragraaf 3.3).

### 3.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

#### 3.1.1 Zicht op ontwikkeling in de kinderopvang

Onze pedagogisch medewerkers volgen, stimuleren en registreren de ontwikkeling van kinderen in het registratiesysteem KIJK! 0-7 jaar. Ze analyseren welke ontwikkelingsgroei elk kind doormaakt. Op basis van ontwikkelingsgericht werken wordt het aanbod in de groep aangepast waar nodig. Zo blijven we aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkelingsgroei bespreken we met ouders en worden middels een ‘warme’ overdracht overgedragen aan de leerkracht en/of intern begeleider van het basisonderwijs.

#### 3.1.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding in het onderwijs

Zicht houden op de ontwikkeling van kinderen, dat doen onze professionals elke dag. De ontwikkeling van elk kind op leergebieden volgen we met methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. In groep 1/2 werken we, net als onze collega’s in de kinderopvang, met het registratiesysteem van KIJK! 0-7. In groep 3 tot en met 8 werken we met toets- en volgsysteem Leerling in Beeld (LIB) om de groei in vaardigheid op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen in beeld te brengen. Met volg- en



administratiesysteem ParnasSys brengen we groei en ontwikkeling op school- en bovenschools niveau samen.

Twee keer per jaar stellen we n.a.v. de LIB resultaten een schoolzelfevaluatie (SZE) op. We brengen per vakgebied zorg- en kracht signalen in kaart en zetten waar nodig acties uit. Passend bij onze schoolweging, formuleren we ambities t.a.v. de referentieniveaus 1F, 1S en 2F. Tijdens de tweejaarlijkse groepspresentaties over de LIB analyse, worden de resultaten op schoolniveau besproken. De resultaten op groepsniveau zijn ook onderdeel van groepspresentaties. De leerkrachten duiden de data van LIB van hun groep in het OB en BB leerteam en noteren acties in het groepsoverzicht. Naast toetsen zijn voor ons observaties en (kind)gesprekken een belangrijke bron van informatie, om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen. De driejaarlijkse LOS (leerling-ouder-school) gesprekken hebben daarom ook een prominente plek op IKC De Doornick. Drie keer per jaar organiseren we intervisiemomenten om cases op leerlingniveau in het leerteam te bespreken, als onderdeel van het met en van elkaar leren. De werkwijze van onze HGW cyclus leggen we vast in kwaliteitskaarten OP 2, 3 en 4, om zo de kwaliteit van ons onderwijs te borgen.

In ons aanbod is ruimte voor de individuele behoeften en dus begeleiding van kinderen. Waar nodig bieden we kinderen (extra) ondersteuning. In het document [Ondersteuningsplan De Linge](#) beschrijven we de visie op ondersteuning van de stichting, wat dit betekent en hoe we dat doen.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) [SOP 24-25](#) beschrijven we hoe kinderen met (extra) ondersteuningsbehoeften op IKC De Doornick begeleid en ondersteund worden. De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in EDI lessen, om zo de basisondersteuning te versterken. Het team is geschoold en nieuwe collega's ontvingen coaching on the job. In onze kwaliteitskaart didactisch handelen is EDI een vast onderdeel. De directeur, intern begeleider en een lid van het HGW ontwikkelteam leggen klassenbezoeken af in het kader van het borgen van de EDI lessen. Ons didactisch handelen willen we nog meer versterken, zodat de LVB leerlingen en de meer- en hoogbegaafde leerlingen ook een toereikend leerstofaanbod krijgen. De afgelopen jaren is er ook ingezet op duurzame verbeteringen van ons begrijpend leesonderwijs. O.l.v. een externe trainer zijn kennis en vaardigheden vergroot (vastgelegd in een kwaliteitskaart) en wordt er in de leerteams cyclisch gewerkt met de methodiek *lesson study*. In de onderbouw ligt de focus op het verbeteren van het goed volgen van de leerlingen in een themaplanner met focusdoelen en een beredeneerd aanbod.

### 3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Een goed pedagogisch-didactisch klimaat is belangrijk voor kinderen. Dit legt de basis voor een effectief leerproces en draagt bij aan het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Met ons stichtingsbrede pedagogisch DNA leggen we de basis voor een veilig leerklimaat. In het pedagogisch beleidsplan van De Linge beschrijven we wat dit inhoudt.

### 3.3 Onze Linge ambitie voor 'Leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn'

Onze ambitie en dus de gewenste situatie voor 2026: *er is een eenduidige doorgaande lijn op elke locatie, herkenbaar voor alle betrokkenen*. In 2026 is dit vastgelegd in een Linge-brede beschrijving van deze ononderbroken leerlijn voor administratie en voor ondersteuning/zorg. In 2026 is dit ook zichtbaar en kwalitatief op orde op iedere locatie. We zien dit meetbaar en merkbaar terug in het dagelijks handelen van onze professionals. Net als in het pedagogisch-didactisch aanbod en in de organisatorische

randvoorwaarden, die hierin faciliterend zijn.

In onderstaande beschrijven we wat dit voor IKC De Doornick betekent.

### **Onze locatie-doelen**

- We hebben een visie op leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn.
- Er is sprake van een pedagogisch- didactische doorgaande lijn, waarbij er een goede aansluiting is in werkwijzen en aanbod.
- Er wordt een plan opgesteld waarin beschreven wordt hoe nieuwe collega's worden meegenomen in de werkwijzen van IKC De Doornick. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de HGW- cyclus.
- Alle nieuwe collega's in het onderwijs volgen een EDI-scholing.
- Volgens de jaarplanning vinden er in het onderwijs observaties plaats in de groepen door directie, IB/KC en lid HGW-ontwikkelteam in het kader van het borgen van de HGW-cyclus.
- Voor onderwijs is KWK OP4 in schooljaar 2025-2026 geactualiseerd, passend bij het leerteam leerlinginterview, het nieuwe OPP-format en het beleidsdocument extra ondersteuning van De Linge.

Speerpunt binnen dit onderdeel is het ontwikkelen van een duidelijke visie en het realiseren en borgen van de pedagogisch-didactische lijn. We moeten toegroeien naar een situatie waarin we dezelfde taal spreken en waarbij er nadere afstemming is over ons pedagogisch handelen, onze werkwijzen en ons aanbod. Ook hier willen we toewerken naar een situatie, waarin 'van curatief naar preventief werken' een belangrijke plaats inneemt. Dat doen we door meer focus aan te brengen en te investeren in de eerste 1000 dagen van het kind. Binnen IKC De Doornick is blijvende aandacht voor Pedagogisch-didactisch handelen, Zicht op ontwikkeling, Veiligheid en Schoolklimaat. Een goede uitvoering van deze kwaliteitsindicatoren zorgt voor een stevig en goed fundament voor kwalitatief goede opvang en goed onderwijs.

We hanteren kwaliteitskaarten om onze werkwijze op de verschillende gebieden te beschrijven. Zo hebben we het didactisch handelen (werken volgens het EDI-model in het onderwijs) beschreven, werken we volgens het pedagogisch werkplan en zijn er duidelijke regels, afspraken en omgangsvormen binnen het IKC.

#### **Huidige situatie:**

Op dit moment ontbreekt een heldere visie. Opvang en onderwijs zijn nog veelal gescheiden georganiseerd. We werken nu vooral face-to-face. We hebben een beeld van elkaar, weten elkaars naam en wat onze functie, taak en deskundigheid is. Langzaamaan groeien we toe naar hand-in-hand en praten we over een gezamenlijke visie. Uiteraard zijn er wel vormen van samenwerking zichtbaar binnen het IKC. Zo hebben de medewerkers van opvang (peuters) en onderwijs (groep 1) overdracht m.b.t. de kinderen en stemmen ze een aantal organisatorische zaken met elkaar af. Ook is er overleg tussen locatiemanager en directeur en communiceren we wekelijks alle belangrijke zaken, via een weekmemo, met alle medewerkers. Binnen het IKC zien we kansen voor een intensievere en effectievere rol in de samenwerking tussen de meewerkend coördinator, de pedagogisch coach en de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator. Zij zijn belangrijke sleutelfiguren in de doorgaande lijn van leren en ontwikkelen.

## **Doelstellingen:**

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen:

2024-2025:

- In het eerste kwartaal hebben we onze kernwaarden vastgesteld.
- We besteden aandacht aan specifieke kennisoverdracht m.b.t. het leren en ontwikkelen van kinderen.
- We bespreken, inventariseren en stellen vast welke vaardigheden t.a.v. het leren en ontwikkelen nodig zijn en maken op basis daarvan een plan m.b.t. de professionalisering.
- Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 hebben we een jaarplanning opgesteld, waarin voldoende momenten zijn opgenomen waarin medewerkers KOV en onderwijs elkaar, in het kader van de professionele dialoog, ontmoeten.

2025-2026:

- In september 2025 is de visie 'leren en ontwikkelen in de doorgaande lijn' van IKC De Doornick herijkt en vastgesteld.
- In oktober 2025 zijn de doelen voor 'leren en ontwikkelen in de doorgaande lijn', op basis van de herijkte visie, vastgesteld.
- Op basis van de visie en de doelen wordt onderzocht en vastgesteld welke PLG-organisatievorm hier het beste bij aansluit.
- De verschillende functies, rollen en verantwoordelijkheden zijn duidelijk.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

We zien de doorgaande lijn in leren en ontwikkelen als een belangrijk fundament om duurzame, consistente en doelgerichte groei te waarborgen. Binnen ons IKC streven we naar continuïteit in ontwikkeling van kinderen en medewerkers. Het bouwen op eerder opgedane kennis en vaardigheden voorkomt fragmentatie en helpt bij een diepgaander begrip. Dit zorgt voor een vloeiende overgang tussen leerfasen en maakt het leerproces efficiënter.

Door duidelijke structuur en voortgang krijgen leerlingen en medewerkers een gevoel van richting en doelgerichtheid. Dit verhoogt de motivatie en betrokkenheid. Een doorgaande lijn legt de focus op de opbouw van kennis, waardoor vaardigheden beter worden geïntegreerd en toegepast. Dit leidt tot meer duurzame en praktische kennis.

## 4. Groeien vanuit een sterke basis

Een ding is zeker: we gaan voor kwalitatief goede opvang en goed onderwijs. Vanuit een (nog) sterke(re) basis die op orde is én blijft. We voldoen uiteraard aan de wettelijke eisen, maar stellen aanvullend ook Linge-eisen: wanneer zijn we zelf tevreden? Op vaste momenten gaan we na of we doen wat we zeggen te doen, of dat er misschien iets anders nodig is. Dat noemen we cyclisch en planmatig werken aan kwaliteit. ‘Samen leren met onderlinge verschillen’ is ons vertrekpunt. Vanuit een open cultuur kijken we structureel kritisch naar ons eigen en elkaars handelen. Zowel op stichtingsniveau, locatieniveau als in de groep. Zo maken we elkaar samen iedere dag beter.

### Leeswijzer

In dit hoofdstuk lees je over onze sterke basis en de Linge-meetlat; met welk aanbod we daaraan werken, wat dit vraagt van ons handelen en hoe we daarbij een veilig (leer)klimaat waarborgen. We lichten eerst toe hoe we dat nu doen (paragraaf 4.1 en 4.2) en aansluitend met welke ambities we onze praktijk willen versterken (paragraaf 4.3).

### 4.1 Basis op orde

We voldoen aan de inspectie-eisen voor kwalitatief goed onderwijs in de voorschool en het (speciaal) basisonderwijs zoals beschreven in het Onderzoekskader van de Inspectie (2021). En aan de gestelde eisen van de Rijksoverheid voor goede en verantwoorde kinderopvang. Dit hebben we vastgelegd in ons [Kwaliteitsbeleid De Linge](#).

De basiskwaliteit op IKC De Doornick is op orde. Het onderwijskundige deel van ons IKC heeft een basisarrangement. Aan het eind van het schooljaar 23-24 heeft een verificatieonderzoek op IKC De Doornick plaatsgevonden. In de terugkoppeling van dit onderzoek zijn complimenten gegeven voor het feit dat, ondanks de vele wisselingen, de kwaliteit van het onderwijskundig proces goed overeind is gebleven. Echter zien wij, juist door die instabiele situatie, wel kwetsbaarheden waar we zeker aandacht voor zullen hebben de komende tijd.

#### 4.1.1 Onderwijsaanbod

##### ***Vakken en methode***

De wet op het basisonderwijs schrijft voor welke vakken er op school onderwezen moeten worden; taal, rekenen, aardrijkskunde, tekenen, etc. Wat er aan die vakken moet worden gedaan, is voor een deel ook voorgeschreven. Maatwerk is daarbij het uitgangspunt. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Leergebied/ vak	Methode
Taal	Taal Actief 4 (laatste schooljaar)
Technisch lezen	VLL en Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip/ Close Reading
Spelling	Taal actief 4 (laatste schooljaar)
Schrijven	Pennenstreken
Rekenen	Pluspunt
Wereldoriëntatie	BLINK Wereld
Muziek/ Dans/ Drama	123Zing!
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
Engels	Take it Easy!
Bewegingsonderwijs	Leerlijnen bewegingsonderwijs
Sociaal- emotionele ontwikkeling en identiteit van de school	Kleur op School

### Werkwijzen en aanpakken

Aandacht voor kwalitatief goede lessen is bovenliggend. Het betreft hier dus het didactisch handelen van de leerkracht. We zien de methode als ondersteunend, maar niet leidend. De te behalen doelen zijn leidend. De lessen moeten er dus ook op gericht zijn de doelen te behalen. Mede door de vele wisselingen en verschillen in ervaring, zijn er verschillen in het niveau en de kwaliteit. Ook ontbreekt nu nog de visie op leren, waardoor we nog geen richtinggevende koers hebben op het gebied van onze didactiek en ons aanbod. De huidige methode en werkwijzen bieden voldoende structuur om de doelen te behalen. De komende drie jaar willen we toe naar een omgeving waarin er, mede door doelgerichte instructies, een betere afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen plaats kan vinden. Door beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen beogen we de betrokkenheid en motivatie nog verder te vergroten.

We volgen de methoden en daar waar we beredeneerd afwijken vermelden we dit in de kwaliteitskaart. In onze kwaliteitskaarten staan onze werkwijzen en aanpakken. Onze resultaten gaven aanleiding om ons spelling- en grammaticaonderwijs onder de loep te nemen. Op basis daarvan is een onderzoek naar een passende taal- en spellingsmethode gestart. We verwachten in het schooljaar 2025- 2026 met een nieuwe taal- en spellingsmethode te starten. Voor het vak Engels, maar ook voor muziek en drama moeten we nog afspraken maken over werkwijze en aanpak. Dit staat voor het schooljaar 2025-2026 op de planning. In onze onderbouw (groep 1/2) starten we een begeleidingstraject met een specialist Jonge Kind op, om zodoende ons beredeneerd aanbod (in de doorgaande lijn) beter vorm en inhoud te geven. We starten het schooljaar 2025-2026 met een uitgewerkt aanbod met bijbehorende doelen.

#### 4.1.2 Veilig leer- en werkklimaat

We streven naar een leef- en leerklimate waarin onze kinderen en onze collega's zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met IKC De Doornick. Daar waar zich incidenten voordoen, treffen we adequate maatregelen. Hiervoor hebben we afspraken gemaakt. Ook op stichtingsniveau, bijvoorbeeld met het ['Protocol meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandelijk'](#). We leven deze afspraken na met en voor onze kinderen, team en ouders om de veiligheid voor iedereen te waarborgen.

We hebben dit onderdeel ondergebracht in het ontwikkelteam 'schoolklimaat'. Op het gebied van visie, beleid en borging van afspraken rondom dit thema is herijking nodig. Ook willen we de data uit onze monitoring van LIB Seo beter kunnen duiden en indien nodig omzetten in concrete actiepunten. We publiceren de herijkte en vastgestelde beleidsdocumenten rondom schoolklimaat te zijner tijd op onze nieuwe website. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het registratiebeleid (incidenten en klachten, proces en verbeterpunten).

#### 4.2 Voldoen aan de Linge-meetlat

Naast aan de basiskwaliteit voor kinderopvang en onderwijs voldoen we ook aan onze eigen 'meetlat'. Daarin stellen we hoge verwachtingen, bijvoorbeeld aan de resultaten op rekenen en taal. In ons [kwaliteitsbeleid De Linge](#) lichten we dit verder toe. De Linge-meetlat gaat ook over de doorgaande lijn op een aantal stichtingsbrede thema's. Hierover meer in paragraaf 4.3.

#### 4.3 Onze Linge-ambitie voor 'Groeien vanuit een sterke basis'

Onze ambitie en dus de gewenste situatie voor 2026: *de basis van ons pedagogisch en didactisch aanbod is nóg beter op orde. We hebben afgesproken wat basiskwaliteit is die we met elkaar nastreven.* Een soort meetlat van de wettelijke eisen aangevuld met wat wij binnen De Linge basis nastreven. Daar moet iedere locatie in ieder geval aan voldoen. In overeenstemming met de doorlopende leerlijn die bij het vorige speerpunt werd beschreven. Zo hebben alle locaties in 2026 het Linge-kader voor Burgerschap, Digitale Geletterdheid en Bewegend leren vertaald naar leerlijnen en aanbod, passend bij hun populatie. In onderstaande beschrijven we per thema wat dit voor IKC de Doornick betekent.

##### **A. Burgerschap**

###### *Linge-kader voor Burgerschapsvorming*

Onze missie, het hogere doel van burgerschap binnen De Linge, is om *de wereld van onze kinderen te vergroten*. Vanuit een positief kritische grondhouding over je eigen grenzen heen kijken en leren over, met en van de ander. We bieden onze kinderen een oefenplaats met de ruimte om kennis over de democratische rechtsstaat en basiswaarden te doorgronden. Dit aanbod is afgestemd op de populatie. In ons Linge-brede kader voor Burgerschapsvorming beschrijven we om welke houdings-, kennis- en vaardigheidsaspecten het gaat. Het kader is de kapstok voor het aanbod op burgerschap op IKC De Doornick.

## Onze locatie-doelen

### Huidige situatie:

Op dit moment hebben we nog geen specifieke visie op burgerschapsvorming. Wel voldoen we op aanbod niveau aan de gestelde doelen. We werken namelijk met de methode Blink Wereld.

Met behulp van rijke thema's worden kinderen uitgedaagd om verbanden te leggen tussen hun eigen wereld en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals duurzaamheid, globalisering of technologische ontwikkelingen. Zo doen ze kennis en vaardigheden op, en worden ze gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding. Door het gebruik van deze methode voldoen we aan de kerndoelen van wereldoriëntatie en burgerschap. Stichting de Linge heeft een specifieke opdracht rondom burgerschap aan haar scholen geformuleerd. In het schooljaar 2024-2025 pakken we deze opdracht op met als streven deze opdracht zo snel en goed mogelijk af te ronden. We houden er echter wel rekening mee dat we de komende twee á drie jaar nog intensief bezig zullen zijn om een kwalitatief goed aanbod, in de de doorgaande lijn, te implementeren.

### Doelstellingen:

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen:

- We hebben onze leerlingenpopulatie en de contextfactoren goed in kaart gebracht.
- We hebben een specifieke visie op burgerschap beschreven.
- Op basis van onze visie hebben we (onderwijskundig) beleid geformuleerd, waarin onze kernwaarden centraal staan. Het beleid is doelgericht en samenhangend.
- Op basis van onze visie oriënteren we ons op de monitoring van onze doelen.
- We hebben beleid geformuleerd hoe we medewerkers ondersteunen en faciliteren.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Door het goed vormgeven van burgerschapsvorming beogen we onder andere:

- De sociale vaardigheden, zoals empathie, respect en samenwerking positief te bevorderen;
- De morele ontwikkeling, zoals de toepassing van waarden, normen en het probleemoplossend denken te stimuleren;
- De cognitieve ontwikkeling, zoals het kritisch kunnen denken en informatie kunnen verwerken, te vergroten;
- Het zelfvertrouwen en het verantwoordelijkheidsgevoel te vergroten;
- De kinderen meer bewust te maken van hun omgeving.

IKC De Doornick is een aantoonbare fijne en veilige omgeving voor iedereen. Medewerkers laten in hun handelen gedrag zien dat bijdraagt aan bovenstaande elementen.



## B. Bewegend leren

### *Linge-kader voor Bewegen(d leren)*

Uit langdurig onderzoek in de kinderopvang<sup>1</sup> blijkt dat het gebrek aan beweging bij jonge kinderen (0-4) al kan leiden tot problemen, zoals overgewicht en achterstanden in de motorische ontwikkeling. De Linge ziet het als een maatschappelijke verantwoordelijkheid om kinderen het belang van bewegen mee te geven. Het bevordert het zelfvertrouwen en het gevoel van saamhorigheid.

En het leert kinderen natuurlijk dat bewegen leuk en vooral gezond is. Hierbij werken we samen met Sportservice Lingewaard. Het Linge-brede kader voor Bewegen beschrijft welke verwachtingen we stellen aan het aanbod voor kinderopvang en (speciaal) basisonderwijs.

## Onze locatie-doelen

### Huidige situatie:

Het belang van bewegen wordt onderschreven op IKC De Doornick. Kinderen hebben behoefte aan bewegen. Het reguleert voor een deel ook het gedrag. Op dit moment krijgt beweging nog onvoldoende aandacht op ons IKC. De jongste kinderen beschikken niet over passende faciliteiten en we hebben geen duidelijk beleid rondom het bewegen. De kinderen krijgen 1x per week les van een vakdocent gymnastiek.

Vanuit de subsidie basisvaardigheden hebben we een verzoek gedaan bij onze samenwerkingspartner op het gebied van bewegingsonderwijs om met een voorstel te komen voor een bewegingsprogramma van meerdere jaren. Een programma waarin 'bewegen en welbevinden' centraal staan. Inmiddels liggen er een aantal voorstellen die verder worden onderzocht. Het streven is om vanaf het schooljaar 2025-2026 een visie en een uitvoerend programma voor minimaal twee schooljaren te hebben op het onderdeel 'bewegen en welbevinden'. Belangrijk binnen het programma is dat de uitvoering door vakdocenten wordt ingevuld, maar dat er ook 'train-the-trainer' elementen in zitten, zodat onze medewerkers de opgedane kennis en vaardigheden ook zelf toe kunnen passen en voort kunnen zetten.

### Doelstellingen:

- In het schooljaar 2024-2025 kiezen we een programma, gericht op 'bewegen en welbevinden' met een doorlooptijd van minimaal 2 schooljaren.
- Het programma zal worden ondergebracht bij het ontwikkelteam 'schoolklimaat', zodat er een planmatige werkwijze rondom de uitvoering van de doelstellingen plaats kan vinden.
- We voeren een nulmeting uit voor uitvoering van het programma om op die manier de voortgang in de resultaten goed te kunnen monitoren.
- Minimaal twee keer per schooljaar wordt het programma geëvalueerd en eventueel bijgesteld.
- De resultaten van de inzet van het programma worden als verantwoording van de subsidie basisvaardigheden opgenomen.
- De frequentie en duur van het bewegen is ten opzichte van de nulmeting minimaal verdubbeld.
- Tijdens de pauzemomenten is er wekelijks minimaal twee keer expliciet aandacht voor doelgericht bewegen en activiteiten die het welbevinden vergroten.

---

<sup>1</sup> Gubbels, J. et al. (2010). [De invloed van het kinderdagverblijf op voeding en beweging](#). *Jeugd&Co*, 4, 15-23.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Op IKC De Doornick is de duur en de frequentie van het bewegen vergroot en het welbevinden van kinderen aantoonbaar verbeterd ten opzichte van 2024. Het streven is de positieve effecten van het programma duurzaam te kunnen voortzetten.

## **C. Digitale geletterdheid**

### *Linge-kader voor Digitale geletterdheid*

Digitale geletterdheid hoort net als sociale vaardigheden, rekenen, taal, lezen en burgerschap bij ons aanbod. Het is een basisvaardigheid die ervoor zorgt dat kinderen hun weg vinden, ook in de digitale wereld. Die digitale wereld is complex en vrijwel ongereguleerd, volgens Van Roy<sup>[1]</sup>. Het biedt veel mogelijkheden en kansen, maar het brengt ook risico's met zich mee. Het is dan ook van belang dat zowel onze professionals als ouders bijdragen aan de digitale geletterdheid van onze kinderen. Dat vraagt ook om professionals in opvang en onderwijs die digitaal fit zijn. En een curriculum dat voldoet aan de (nieuwe) kerndoelen. Het Linge-brede kader voor Digitale geletterdheid beschrijft welke verwachtingen we stellen aan het aanbod voor kinderopvang en (speciaal) basisonderwijs. Dit is onze kapstok voor het aanbod op digitale geletterdheid op IKC De Doornick.

## **Onze locatie-doelen**

### **Huidige situatie:**

Op dit moment zien we dat er op het gebied van digitale geletterdheid nog veel ruimte voor verbetering is, echter gebeurt er ook al wel een hoop:

- Sinds het schooljaar 2024/2025 zijn we actief gaan werken met de Kidsapp. Dit is een platform om leerlingen digitaal vaardig te maken. Op diverse niveaus worden de essentiële vaardigheden van digitale geletterdheid aangeboden. Hierbij verwerven de leerlingen basisvaardigheden rondom digitale geletterdheid die naadloos aansluiten bij de nieuwste SLO-doelen. Hierbij is een locatie specifieke planning, zodat alle lessen aan bod komen gedurende 4 jaar (groep 5 t/m 8).
- Alle medewerkers zijn bezig met de basisvaardigheden digitale geletterdheid (competentieprofiel digitale geletterdheid IKC De Doornick). Naast het volgen van "roadshows" op verschillende locaties, volgen collega's online trainingen om hun kennis te vergroten.
- Op dit moment is er geen locatie specifieke visie m.b.t. digitale geletterdheid. Deze wordt komend jaar uitgewerkt.
- De hardware is niet op orde op dit moment. Hier wordt vanuit het bestuurskantoor aan gewerkt. Over 3 jaar moet er een duidelijk plan van aanschaf liggen en de huidige hardware op orde zijn.

### **Doelstellingen:**

- Aan het einde van jaar 3 beschikt iedereen over het niveau zelfredzaam digitale geletterdheid (competentieprofiel van de Linge "IKC De Doornick").
- Aan het einde van de 3-jaarlijkse cyclus is de hardware op orde en is er een plan voor de vervanging van de hardware.
- Alle medewerkers zijn digitaal fit om de digitale vaardigheden, behorende bij hun functie in te zetten voor:
  - Les geven met digitale tools.
  - Les geven aan leerlingen conform de nieuwe kerndoelen.
  - Communicatie en administratie volgens de afgesproken richtlijnen.

Er is een helder curriculum waarin duidelijk wordt hoe wij ervoor zorgen dat wij op een verantwoorde manier lesgeven (wat in welke groep) om aan de (nieuwe) kerndoelen digitale geletterdheid te voldoen.

**Uiteindelijk gewenste situatie:**

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 zijn alle collega's van IKC De Doornick "digitaal fit". Dit houdt in dat alle medewerkers van IKC de Doornick beschikken over een zelfredzaam niveau van digitale geletterdheid. Dit is te vinden in het competentieprofiel van de Linge (IKC De Doornick). Hierbij kunnen ze de digitale vaardigheden, behorende bij hun functie inzetten voor:

- Les geven en opvang te verzorgen met digitale tools.
- Les geven aan leerlingen conform de nieuwe kerndoelen.
- Communicatie en administratie volgens de afgesproken richtlijnen.

De verantwoordelijkheid voor deze verbeterlag ligt bij de medewerker zelf. Echter zal het lid van de kwaliteitskring hierin een stimulerende rol hebben en de directie een controlerende functie.

De hardware is op dit moment niet op orde op IKC De Doornick. In de komende jaren worden elk jaar, voor groep 6, nieuwe devices aangeschaft, hierdoor hebben de groepen 6, 7 en 8 over drie jaar een eigen device. Daarnaast moet de hardware in eerdere groepen op orde gebracht worden, zodat er voldoende goed werkende hardware is. Dit wordt bovenschools georganiseerd. Als laatste worden in schooljaar 2025/2026 de laatste digiborden vervangen die afgeschreven zijn. Ook dit is bovenschools geregeld. In schooljaar 2026-2027 ligt er dan ook een plan om te zorgen dat de hardware op orde blijft. De kwaliteitskring digitale geletterdheid is hiermee bezig. Dit plan moet goedgekeurd worden door de directeuren.

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is er een helder curriculum waarin duidelijk wordt hoe wij ervoor zorgen dat wij op een verantwoorde manier lesgeven om aan de kerndoelen digitale geletterdheid te voldoen. Dit curriculum is gebaseerd op de leerlijn digitale geletterdheid van het SLO. Dit curriculum wordt gemaakt in samenspraak met de kwaliteitskring digitale geletterdheid. Deze zal specifiek vertaald worden in een kwaliteitskaart digitale geletterdheid voor De Doornick. Hiervoor is de ontwikkelgroep digitale geletterdheid verantwoordelijk.

## 5. Van en met elkaar leren

De wereld verandert, net als onze kinderen in kinderopvang en onderwijs. Onze medewerkers groeien en bewegen mee. Het is hierbij belangrijk om ver vooruit te kijken. Op die manier weten we waar we als De Linge samen naartoe willen en wat we daarvoor nodig hebben. We creëren een open groeicultuur. Van onze opvang, ons onderwijs en onze organisatie leren we Linge-breed van en met elkaar.

### Leeswijzer

In dit hoofdstuk lees je over hoe van en met elkaar leren verder handen en voeten krijgt; wat dit betekent voor ons personeelsbeleid, hoe we de professionele ontmoeting gaan organiseren en welke ambities voor de toekomst we daarvoor hebben. We lichten eerst toe hoe we dat nu doen (paragraaf 5.1) en aansluitend met welke ambities we onze praktijk willen versterken (paragraaf 5.2).

### 5.1 Personeelsbeleid

Goed personeelsbeleid is ondersteunend aan die professionele cultuur. Dit start bij het goede gesprek met elkaar. We moedigen een open en constructieve dialoog aan tussen alle medewerkers waarbij ruimte is voor het delen van ideeën, feedback en suggesties ter verbetering van onze kinderopvang en onderwijs. Waar staat de professional nu, welke ambities zijn, welke groei is nodig? Daarvoor werken we met de gesprekkencyclus en 360 graden feedback volgens Flexibel in Balans. We investeren in de ontwikkeling van onze professionals door gerichte scholings- en ontwikkelingsmogelijkheden, dus vanuit behoefte en ambitie. Daarbij kijken we wat er aan expertise binnen De Linge aanwezig is en wat we nodig hebben om de kwaliteit van ons handelen voor IKC De Doornick verder te verbeteren. Het behoud en dus borgen van kennis en expertise binnen De Linge is daarbij leidend.

#### 5.1.1 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Voor maatregelen verwijzen we naar het document met afspraken op stichtingsniveau. [20240418 Document Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding De Linge concept.pdf](#)

#### 5.1.2 Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid en pedagogisch-didactisch handelen

Op stichtingsniveau is het beleid voor scholing van werknemers in ontwikkeling. Alle werknemers voeren gesprekken met hun leidinggevende over dit onderwerp.

### 5.2 Onze Linge ambitie voor 'Van en met elkaar leren'

Onze ambitie en dus de gewenste situatie voor 2026: *het is voor collega's voelbaar en zichtbaar dat er binnen De Linge ruimte is om van en met elkaar te leren. De Linge faciliteert deze professionele ontmoeting, waar expertise en kwaliteiten van collega's inzichtelijk zijn en gedeeld worden.* Waar we eventueel nog kennis missen, zetten we in op scholing. Iedere locatie heeft een scholingsplan, voert dit uit en legt hierover verantwoording af. Met medewerkers gaan we het gesprek aan.

Dit doen we vanuit goed werkgeverschap en een professionele groeicultuur. Dit strategisch personeelsbeleid is een meerjarenplan, waarin staat 'wat we in huis hebben'. Maar ook wie of wat we (nog) nodig hebben op welk moment. In onderstaande beschrijven we wat dit de komende jaren voor IKC De Doornick betekent.

## **Onze locatie-doelen**

### **Huidige situatie:**

Een groep directeuren en IB-ers van stichting De Linge is een traject gestart om stichtingsbreed professioneler te gaan werken, meer kennis op te doen en te delen over onder andere effectief en goed onderwijs, kwaliteitszorg en veranderprocessen binnen een organisatie, met als uiteindelijk doel de onderwijskwaliteit te verhogen. Zij volgen een traject bij Bureau LEF. De aftrap heeft in mei 2024 plaatsgevonden. De komende tijd zullen er stichtingsbrede doelen worden opgesteld. Op basis van deze doelen zullen we specifieke doelen voor ons IKC gaan opstellen.

Op IKC De Doornick werken we binnen het onderwijs met reguliere teamvergaderingen, welke een organisatorisch karakter hebben. Daarnaast werken we, vanuit de visie "van curatief werken naar preventief organiseren", in een PLG, waarbinnen we leerteams hebben georganiseerd. We hebben een leerteam 1-4 en 5-8, maar op onderwerpen kan de samenstelling van het leerteam ook anders zijn. In de leerteams werken we vanuit gedeeld leiderschap en erkende ongelijkheid. Besluitvorming vindt plaats vanuit consent en mandaat. De IB-ers binnen stichting De Linge zijn in transitie naar kwaliteitscoördinator, passend bij het proces van preventief organiseren. De medewerkers van de opvang nemen deel aan kwaliteitskringen en tijdens teamoverleggen worden organisatorische, maar ook beleidsmatige zaken aan de orde gesteld. De groepsoverleggen hebben een meer praktisch karakter.

### **Doelstellingen:**

De komende drie jaren zal er een nadere vertaling van het stichtingsbrede beleid naar onze specifieke situatie worden gemaakt. Dit zal onder leiding van de nieuwe directeur en in samenwerking en afstemming met de IB-er plaatsvinden. Deze doelstellingen kunnen in de cyclus van het jaarplan worden opgenomen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2027 werken we binnen een professionele cultuur aan goed onderwijs voor al onze leerlingen. We hebben een overzichtelijke organisatiestructuur, waarbinnen rollen en verantwoordelijkheden duidelijk zijn. Medewerkers zijn in 2027 (nog) beter in staat om vanuit een onderzoeksmatige houding te werken en kennis vanuit de wetenschap te gebruiken in hun lessen. We ontwikkelen ons onderwijs duurzaam en maken gebruik van elkaars expertise. We komen structureel bij elkaar in de groep en delen met elkaar onze bevindingen.

## 6. Nuttige informatie

Vanaf 1 februari 2025 start er een nieuwe directeur op IKC De Doornick. Tijdens de overdracht zijn een aantal zaken, welke nu nog niet helemaal goed zijn uitgewerkt, meegegeven. Onderstaande punten staan reeds in de planning.

- Het beleid ten aanzien van sponsoring moet nog worden aangepast en goedgekeurd door de IKC-raad. De verwachting is dat dit document in januari 2025 kan worden vastgesteld.
- Eens per twee schooljaren nemen we een tevredenheidsonderzoek af. Het gaat dan om de tevredenheid van medewerkers, leerlingen groep 6,7 en 8 en ouders. Deze onderzoeken worden in het voorjaar van 2025 voor het eerst weer afgenomen. Resultaten publiceren we op Scholen op de kaart, in de schoolgids en op onze website.

## 7. Vaststelling meerjarenplan

### 7.1 Instemming MR/ IKC-raad

Brin: 03TZ00

Locatie: IKC De Doornick

#### **VERKLARING**

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad/ IKC-raad van bovengenoemde locatie in te stemmen met het van 2024 tot 2027 geldende meerjarenplan van deze school/dit IKC.

Namens de MR,

Naam:

Functie:

Plaats:

Datum:

### 7.2 Instemming College van Bestuur De Linge

Brin: [...]

Locatie: [naam locatie]

#### **VERKLARING**

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde locatie in te stemmen met het van 2024 tot 2027 geldende meerjarenplan van deze school/dit IKC.

Namens het College van Bestuur,

Naam:

Functie:

Plaats:

Datum:

Handtekening: