

IKC De Doornick

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG wetgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s) en andere belangstellenden,

Voor u ligt de IKC-gids, een informatieve gids, waarin we u informeren over de verschillende onderdelen van ons IKC. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat ouders van ons mogen verwachten. Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Het is goed te weten dat we volop in ontwikkeling zijn. Dit heeft onder andere te maken met het feit dat wij op termijn gaan verhuizen naar de Martinuskerk, waar een prachtig nieuw IKC gevormd gaat worden.

We gaan dit schooljaar onze visie herijken, een nieuw logo introduceren en een nieuwe website bouwen.

Indien u vragen heeft, neemt u dan vooral contact op. Bent u nieuwsgierig of ons IKC een geschikte plek voor uw kind is, maak dan een afspraak voor een vrijblijvende rondleiding en kennismaking.

Namens het team,

Mara van Eekeren, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Doornick
Blauwe Hoek 40
6686AE Doornenburg

☎ 0481421208
✉ ikcdoornick@delinge.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mara van Eekeren	m.vaneekeren@delinge.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs de Linge
🌐 <http://www.delinge.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

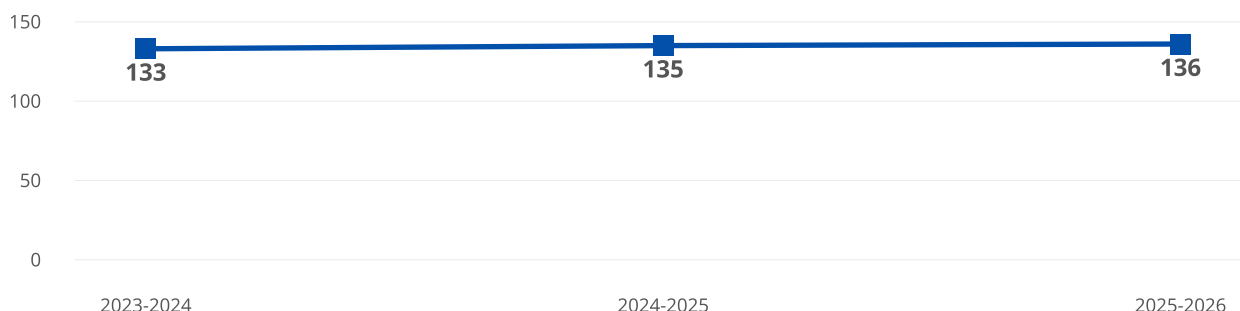
Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤 136

Kinderen die IKC De Doornick bezoeken zijn woonachtig in Doornenburg en de directe omgeving van Doornenburg.

Er is een grote betrokkenheid binnen het dorp Doornenburg. De school is onderdeel van de dorpsgemeenschap door samenwerking met o.a. de voetbalclub, de harmonie en met de ouderen die "t Blauwe Huukske" bezoeken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelen

Verbinden

Respect

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Hieronder leest u onze missie en visie, van waaruit wij dagelijks de keuzes voor opvang en onderwijs maken.

Missie

‘Vanuit een stevig fundament de wereld ontdekken’

Visie

Op onze locatie staan vier kernwaarden centraal: **ontwikkelen, verbinden, verantwoordelijkheid en respect**. Deze waarden vormen de basis van onze opvang en onderwijs en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Ontwikkelen staat bij ons voor het stimuleren van groei – zowel cognitief als sociaal-emotioneel binnen een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar in een lerende organisatie. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Wij leggen de lat hoog en gaan ervan uit dat alle kinderen het kunnen leren. Wij weten ook hoe leren werkt in ons brein en zijn vaardig in het geven van onze EDI (effectieve directe instructie) lessen en thematische activiteiten binnen de opvang. Binnen onze opvang hechten wij waarde aan een hoge educatieve kwaliteit. Dat doen wij door onze educatieve doelen te verwerken in thema's passend bij de leefwereld van onze kinderen. We blijven kritisch onderzoeken of wat we doen ook echt werkt. De interventies en acties die we uitzetten zijn bewezen effectief.

Verbinden betekent voor ons dat we samen een hecht en veilig IKC vormen. We hechten veel waarde aan goede relaties tussen kinderen, ouders, teamleden en de Doornenburgse gemeenschap en haar tradities. Door samenwerking en betrokkenheid zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien en gesteund voelt. Samenwerken betekent voor ons ook dat we ons IKC als een lerende organisatie zien. Binnen onze lerende organisatie is er een gemeenschappelijke visie en stimuleren we van en met elkaar leren om zo de doorgaande lijn te versterken. In ons onderwijs doen wij dat door het vormen van een professionele leergemeenschap (PLG).

Verantwoordelijkheid nemen we samen. Kinderen leren bij ons niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook om verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces, gedrag, keuzes en leefomgeving. We moedigen eigenaarschap aan en begeleiden kinderen bij het maken van bewuste en zorgvuldige beslissingen. We maken onze kinderen bewust van vaste regels, ritmes en routines. Dit helpt hen om zo goed mogelijk tot ontwikkeling te komen. Binnen onze lerende organisatie kennen we gedeelde verantwoordelijkheid binnen ons IKC team en vergroten en delen zo onze kennis en vaardigheden.

Respect is de basis van hoe we met elkaar omgaan. We respecteren verschillen en leren kinderen om open te staan voor anderen, met aandacht en begrip voor diverse achtergronden, meningen en gevoelens. Op onze locatie is elke dag zichtbaar dat we respectvol met elkaar omgaan. We zien respectvol handelen terug in onze gedragingen en onze interne en externe communicatie. We werken vanuit de mindset: wij waarderen de ander en onszelf. Zo bouwen we aan een positieve en inclusieve IKC-cultuur en dragen we een steentje bij aan het opvoeden van verantwoordelijke burgers in onze maatschappij met oog voor de ander.

Identiteit

IKC De Doornick is van origine een katholieke school, waar aandacht wordt besteed aan waarden en normen. Hierbij leggen we de relatie tussen levensbeschouwelijke elementen en maatschappelijke ontwikkelingen.

Door de methode “Kleur” brengen we de kinderen hiermee in contact.

Wij staan open voor alle geloofsovertuigingen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuiglijke en lichamelijke oefening	9 u 00 min	9 u 00 min
wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min
taalontwikkeling	6 u 15 min	6 u 15 min
rekenontwikkeling	4 u 00 min	4 u 00 min

Aan Taalontwikkeling met name Woordenschat besteden we uitgebreid aandacht als een doorgaande ontwikkeling richting begrijpend lezen. We werken met de vernieuwde methode Schatkist.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 45 min	3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	7 u 15 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal		5 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	11 u 00 min	8 u 00 min	6 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min

De totaalscore op de CITO eindtoets geeft aan dat IKC De Doornick bovengemiddeld scoort.

De schooltijden van de groepen 1 t/m 4 zijn gelijk aan elkaar waarbij deze groepen op vrijdagmiddag geen school hebben. De schooltijden van de groepen 5 t/m 8 zijn gelijk aan elkaar en langer dan in de groepen 1 t/m 4. Over 8 schooljaren krijgen de leerlingen uit de groepen 1 t/m 4 3720 uren en uit de groepen 5 t/m 8 4080 uren. totaal; in 8 schooljaren worden er 7800 uren gemaakt. In de corona jaren 20-21 en 21-22 zijn er in de groepen 5 t/m 8 100 extra uren per jaar gemaakt doordat er gebruik is gemaakt van de verplichte gedifferentieerde openingstijden. Deze groepen hebben 2 jaar lang 15 min. per dag extra schooltijd gekregen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Het IKC is gesitueerd in een verkeersluwe omgeving

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, vragen wij vervanging aan bij de invalpool Ippon. Indien er geen vervanging beschikbaar is, zal tijdens de eerste ziektedag de groep opvangen worden door een onderwijsassistent met achterwacht van een leerkracht. In uitzonderlijke gevallen zullen we de groep verdelen over de andere groepen of naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en VSO en BSO op maandag, dinsdag, woensdag en donder*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *IKC de Doornick*.

IKC De Doornick is een VVE locatie. Kinderen met een speciale begeleidingsbehoefte krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Wij gebruiken het programma Startblokken Basisontwikkeling. De kinderopvang is onderdeel van IKC De Doornick. In de voorschoolse opvang stimuleren we de kinderen om zich te ontwikkelen en hun grenzen te verkennen. Er wordt in thematische vorm gewerkt aan activiteiten die in de belevingswereld van de peuters liggen. Elke ochtend staat in het teken van knutselen, gymen, kringspelletjes, muziek en spel met leeftijdsgenootjes. De medewerkers bieden uitdagende en creatieve materialen aan. Natuurlijk wordt er ook buiten gespeeld. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en leren van voordoen en nadoen. Door spel leren ze de wereld om hen heen kennen. Spelend leren en leren door te spelen. Spel is een onmisbaar deel van de ontwikkeling van kinderen. De groepslokalen zijn vanuit onze Startblokken werkwijze verdeeld in uitdagende speelhoeken die peutervriendelijk zijn. De speelhoeken nodigen uit tot ontdekkend spel. De buitenruimtes zijn zo ingericht dat de kinderen vrij en veilig kunnen spelen. De medewerkers zijn in het bezit van de benodigde beroepskwalificaties en een verklaring omtrent gedrag. In de groepen werken vaste medewerkers. De ontwikkeling van de kinderen van 0-7 jr wordt gevolgd en vastgelegd in het observatiesysteem Kijk. Doordat dit systeem ook gebruikt wordt in de groepen 1,2 ontstaat er een doorgaande lijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan ofwel meerjarenplan zal in de komende periode worden opgesteld en per 1 januari 2025 worden vastgesteld. Sinds maart 2024 is er een interim- directeur aangesteld, die o.a. opdracht heeft dit meerjarenplan, samen met het team, op te stellen. Het is de intentie van het bestuur uiterlijk per 1 januari een nieuwe IKC- directeur aan te stellen.

We hechten er veel waarde aan dat de basis op orde is en blijft en dat de kwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd is. De belangrijkste pijlers binnen ons onderwijs zijn het pedagogisch- didactisch handelen en zicht op ontwikkeling. Binnen de stichting is er een ontwikkeling ingezet, waarbij de intern begeleiders doorgroeien naar de rol van kwaliteitscoördinator. Deze veranderende rol van de IB-er zal bijdragen aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Daarnaast investeren we in de verbreding en verdieping van het teamleren door o.a. te werken met professionele leergemeenschappen.

We gaan werken met drie ontwikkelteams, te weten:

HGW (Handelingsgericht werken)

Dit ontwikkelteam bewaakt de kwaliteit van de instructielessen en alle processen rondom zicht op ontwikkelingen. We hebben een kwaliteitskaart opgesteld, waarin onze werk- en handelingswijzen zijn opgenomen. Er vinden regelmatig klassenbezoeken plaats en startende leerkrachten kunnen (beeld-) coaching ontvangen. Er is een focus op de basisvaardigheden taal en rekenen. Deze domeinen krijgen, aangestuurd door het ontwikkelteam, op instructie- en aanbodniveau, dan ook de nodige aandacht binnen het team.

Het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) wordt structureel toegepast, waarbij altijd gedifferentieerd wordt. We zorgen voor een doelmatige verhouding tussen 'de groep bij elkaar houden en 'zelfstandig werken'. Er is extra aandacht voor leerlingen die meer/sneller kunnen. De leerlingen kunnen benoemen wat ze makkelijk/moeilijk vinden a.d.h.v. een reflectiemiddel en door het voeren van kindgesprekken. Leerkrachten hebben kennis over het houden van een didactisch kindgesprek. Ze zijn vaardig in het voeren en analyseren van zo'n gesprek.

DG (Digitale geletterdheid)

Digitale geletterdheid is een basisvaardigheid. De digitale wereld verandert in een snel tempo en dat heeft impact op de toekomstige banen van de kinderen. Wij zijn van mening dat alle leerkrachten zich actief bezig moeten houden met het verbeteren van hun digitale geletterdheid om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen blijven volgen. Daarnaast vinden we het belangrijk digitale geletterdheid te integreren in het curriculum en het dagelijks lesgeven. Voor de schoolplanperiode 2024-2027 heeft stichting de Linge al een visie met bijbehorende doelstellingen geformuleerd. Op IKC de Doornick vertalen we deze overkoepelende visie naar een schoolspecifieke visie. De doelstellingen verdelen we over een periode van drie schooljaren. In het schooljaar 24-25 besteden we aandacht aan scholing voor de leerkrachten en introduceren we de kidsapp vanaf groep 5.

SK (Schoolklimaat)

Veiligheid is een belangrijk thema binnen ons onderwijs, want het is in alle facetten en voor alle betrokkenen een belangrijke basis om de onderlinge verbinding aan te gaan, goed te kunnen samen werken en voorwaardelijk om te komen tot leren. Door de vele personele wisselingen is het belangrijk onze visie op het pedagogisch klimaat en de daarbij behorende werkwijzen, regels en afspraken te herijken. We willen toe naar een goede aansluiting en doorgaande lijn voor alle kinderen binnen ons kindcentrum. Jaarlijks monitoren we ook de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. We willen deze informatie gebruiken om meer preventief te kunnen werken en indien nodig meer gerichte interventies in te zetten. Het ontwikkelteam SK zal zich ook bezig gaan houden met de basisvaardigheid 'burgerschap'. Het gaat dan om de formulering van onze visie op burgerschap, het formuleren van doelstellingen en het bepalen van strategie en acties.

Verder zal er aandacht zijn voor ons taal-/ leesonderwijs, waarbij er gerichte aandacht zal zijn voor spelling en ons leesonderwijs. In dit schooljaar zullen we ook een visie op het Jonge kind (0-7 jaar) gaan formuleren om van daaruit weloverwogen en passende keuzes te kunnen maken in het aanbod voor de jonge kinderen. We beogen een goede doorgaande leer-, speel-, en ontwikkellijn voor deze specifieke doelgroep.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij houden zicht op onze doelen door planmatig te werken volgens de PDCA cyclus. We verwerken onze doelen en behaalde tussendoelen in het systeem van Schoolmonitor. Tweemaal per jaar wordt er een uitgebreide schoolbrede resultaatanalyse gemaakt waarbij de stappen signaleren, analyseren, plannen en realiseren gevolgd worden.

We werken binnen IKC De Doornick met kwaliteitskaarten. Deze zijn een leidraad voor een eenduidige manier van werken binnen de kwaliteitszorg.

De onderwijsresultaten analyseren we nauwkeurig met ons hele team, om vervolgens acties uit te zetten voor verbetering. We maken 2x per jaar een resultaatanalyse van de onderwijsresultaten. Dit doen we direct na de toetsperiodes halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar.

Onze doelen zijn ambitieuze passende doelen bij onze populatie. Deze maken wij op groepsniveau en op individueel kindniveau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op IKC De Doornick volgen we de cognitieve- en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We zetten het volgsysteem Leerling in Beeld LIB in om de sociale veiligheid van onze leerlingen te monitoren en waar nodig acties uit te voeren. De driehoek Leerling-Ouder-School gesprekken leveren waardevolle gegevens op, die inzicht geven hoe we het kind het best kunnen begeleiden in zijn/haar ontwikkeling. Dit gesprek geeft informatie over het functioneren van het kind in relatie tot zijn of haar capaciteiten en welbevinden. Door betreffende werkwijze in te zetten versterken we de samenwerking tussen school en ouders/verzorgers. Tevens geven we de leerling hiermee mede verantwoordelijkheid voor zijn/haar leerproces.

Vakoverstijgend

In de groepen wordt er binnen de basisondersteuning onderwijs ingericht en voorzieningen ingezet voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op groepsniveau worden de onderwijsresultaten nauwkeurig geanalyseerd en er worden hiaten plannen opgesteld.

Voor leerlingen met een **specifieke ondersteuningsvraag** die de school binnen de basisondersteuning niet kan beantwoorden, kan (tijdelijk) extra ondersteuning aangevraagd worden. Hierin volgen we het beleidsplan van Stichting de Linge.

De extra ondersteuning sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling of de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. We maken, passend bij de hulpvraag, gebruik van de inzet van een breed netwerk, beschreven in een sociale kaart.

In het schooljaar 22-23 is het team geschoold op het gebied van het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er wordt gewerkt vanuit de visie van het differentiatie paradigma: De ontwikkelbehoeften van alle leerlingen staan centraal. Begaafdheid is een onderwijskundig concept dat de mate van mismatch tussen ontwikkelingsbehoeften en aanbod in beeld brengt. In schooljaar 2023-2024 is een bovenschoolse werkgroep gestart, met als doel het blijvend versterken van de basisondersteuning t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid.

Wij willen dat ieder kind op IKC De Doornick zich naar zijn mogelijkheden ontwikkelt en nieuwsgierig is naar wat er morgen voor kansen zijn om te leren. Daarom vinden wij het belangrijk om **doelgericht te werken in een professionele leeromgeving**. Er wordt structureel en planmatig gewerkt aan het vergroten van de analysevaardigheden en handelingsrepertoire van de leerkrachten. Tweemaal per jaar worden de toetsresultaten in een groepspresentatie in leerteam onderbouw en leerteam bovenbouw en in een schoolbespreking geanalyseerd. In deze presentaties worden vervolgstappen vastgesteld. Leerkrachten maken in de schoolbespreking gebruik van elkaars expertise. Twee keer per jaar worden de resultaatanalyses gemaakt en in teamoverleg geanalyseerd waarna op basis van de analyses verbeterafspraken worden gemaakt. De PDCA cyclus wordt ingezet.

We zijn trots op de ontwikkelingen binnen onze school als professionele leeromgeving (PLG). Er wordt gewerkt in ontwikkelteams, werkgroepen en leerteams.

We streven ernaar om van curatief werken naar preventief organiseren te groeien.

De intern begeleider volgt, passend bij dit proces, ook dit schooljaar 24-25, scholing in het kader van de nieuwe beroepsstandaard van de intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.

Het team van De Doornick werkt continu aan **professionalisering** en het vergroten van de handelingsbekwaamheid. Dit gebeurt door collegiaal overleg, studiedagen met het team en individuele scholing. Het werken met ontwikkelteams samengesteld uit teamleden waarbij een van de teamleden projectleider is maakt dat het werken vanuit het principe van de PLG een bekende werkwijze is.

Alle leerkrachten hebben **EDI scholing** (Effectieve Directe Instructie) gevolgd. Nieuwe leerkrachten krijgen scholing en coaching. Het EDI model helpt leerkrachten om hun instructies op een effectieve en doelgerichte wijze vorm te geven. De voortgang van de implementatie wordt schoolbreed uitgezet, onder andere door groepsbezoeken, maatjeswerk en professioneel overleg binnen het team. Kwaliteitskaart OP2 geeft over dit traject informatie.

De onderbouw richt zich op het verbeteren van het **beredeneerde aanbod in groep 1-2 en het zicht op ontwikkeling** in groep 1-2. Uiteraard wordt hierbij de doorgaande lijn vanaf 0 jaar in het oog gehouden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Voor alle leerlingen worden analyses van de resultaten gemaakt op basis waarvan het onderwijs of versneld/verkort kan worden of juist herhaald of geïntensiveerd. Deze kwaliteitszorg wordt beschreven in de kwaliteitsdocumenten OP2 en OP3.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- bevoegde leerkrachten

Alle leerkrachten zijn bevoegd om het vak lichamelijke ontwikkeling te geven. Daarnaast krijgen alle groepen eenmaal per week les van een vakleerkracht lichamelijke opvoeding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen dat ieder kind op IKC De Doornick zich naar zijn mogelijkheden ontwikkelt en nieuwsgierig is naar wat er morgen voor kansen zijn om te leren. Daarom vinden wij het belangrijk om doelgericht te werken in een professionele leeromgeving. Er wordt structureel en planmatig gewerkt aan het vergroten van de analysevaardigheden en handelingsrepertoire van de leerkrachten. Tweemaal per jaar worden de toetsresultaten in een groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider en directeur) en tweemaal in een schoolbespreking geanalyseerd. In deze besprekingen worden vervolgstappen vastgesteld. Leerkrachten maken in de schoolbespreking gebruik van elkaars expertise. Twee keer per jaar worden de resultaatanalyses gemaakt en in teamoverleg geanalyseerd waarna op basis van de analyses verbeterafspraken worden gemaakt. De PDCA cyclus wordt ingezet.

Onze ambities extra ondersteuning op de korte termijn (1 jaar)

1. Samenwerking onderwijs en opvang intensiveren dmv het creëren van een doorgaande ontwikkelingslijn/ontwikkelingsaanbod.
2. Aanbod meer-begaafde leerlingen.

Onze ambities extra ondersteuning op de lange termijn (max. 4 jaar)

1. Opbrengsten duurzaam verbeteren, focus op rekenen, taal en (begrijpend) lezen.
2. Borgen Expliciete Directe Instructie
3. Borgen HandelingsGericht Werken
4. Herijking visie en uitzetten doorgaande lijn binnen het IKC.
6. ICT-middelen verruimd inzetten om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kind

Inbreng en invloed van leerlingen

Op IKC De Doornick is er een leerlingenraad

Extra informatie

Kinderen van 0-13 jaar vinden een passende plek binnen IKC De Doornick. In de baby of peutergroep voor de 0-4 jarigen, van 4-13 jr in het basisonderwijs. In de kinderopvang groep wordt vanuit de VE gewerkt.

Binnen ons IKC werken we in een doorgaande lijn met een planmatige aanpak van de kwaliteitszorg. Als tijdens de cyclus van handelingswerken blijkt dat aanvullende begeleiding nodig is, dan wordt deze ingezet. Veelal via het Samenwerkingsverband 'Passend Wijs'.

Door het onderwijs af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt er voor een passend aanbod gezorgd. De leerkrachten werken volgens het EDI model.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

"Goed omgaan met elkaar" vinden wij belangrijk. We willen voortbouwen op de waarden en normen die kinderen thuis worden bijgebracht.

Wij bieden een vertrouwde en veilige omgeving waarin wij met elkaar werken aan: samenspelen en samenwerken, vertrouwen hebben in jezelf en in elkaar, elkaar respecteren, opkomen voor jezelf zonder daarbij een ander onnodig te kwetsen, kennen van en omgaan met gevoelens van jezelf en anderen.

Pestgedrag wordt niet getolereerd op IKC De Doornick. Wij zien het als onze taak om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken. Dit doen we door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat, tijdige signalering en gerichte acties. Pesten zien wij als een probleem voor zowel het gepeste kind, de pester, de groep kinderen daar omheen, de leerkrachten/begeleiders en de ouders. Hoe wij met elkaar omgaan staat uitgebreid beschreven in het omgangsprotocol: "Zo gaan wij hier met elkaar om", dat opgesteld is in samenwerking met de kinderen en de ouders van ons IKC.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving middels digitale invulling van vragenlijsten. Voor kinderen uit groep 3 t/m 8 maken we gebruik van Kindbegrip en voor groep 1/2 en de kinderopvang gebruiken we Kijk. De uitkomsten zijn de basis voor vervolgacties.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Schennink	a.schennink@delinge.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schennink	a.schennink@delinge.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede begeleiding van kinderen doen we samen met ouders. Ouderbetrokkenheid is van invloed op de ontwikkeling en het schoolsucces van de kinderen. Bij ons kunnen ouders meedenken en meedoen in de IKC-raad en in de Ouderraad van IKC De Doornick.

Naast de formele contactmomenten over de ontwikkelingsvorderingen van de kinderen, is er regelmatig informeel contact met de pedagogisch medewerker of de leerkracht. Educatief partnerschap wordt getypeerd door "**samen**". Samen trots op IKC De Doornick.

U kunt ook gebruik maken van de geplande inloopkwartiertjes aan het begin of einde van de schooldag.

Voor goede toekomstkansen van kinderen is het van belang dat zij met plezier naar school gaan en een stevige basis leggen voor hun toekomst. Samen met ouders werken we aan betreffende uitgangspunten.

Ouders kunnen actief deelnemen bij activiteiten zoals feesten, sportdagen, creadagen, schoolbibliotheek, spelletjesochtenden, vervoer bij excursies en klussen, waarbij ieders expertise ingezet kan worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden door het IKC geïnformeerd middels informatie in de: LOS gesprekken tussen leerling, ouders en school, School/informatiegids, via de website, de nieuwsbrief, informatie vanuit de directie via e-mail berichten, door de Parro-berichten van leerkrachten en door berichten in het ouderportaal van de pedagogisch medewerkers. Naast het gebruik van de formele kanalen wordt er binnen ons IKC veelvuldig gebruik gemaakt van inloopmomenten waar ouders de leerkrachten en pedagogisch medewerkers treffen voor kort overleg.

We kennen het welkomstgesprek, rondleiding door kinderen, driehoeksgesprekken over de vorderingen en de inloopkwartiertjes.

Klachtenregeling

De volledige klachtenregeling is te vinden op www.delinge.nl onder De Linge – Kwaliteitszorg – Klachtenregeling.

Klachten waarvan u vindt dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunt u voorleggen aan de landelijke klachtencommissie (VBKO, 070 34 57 097 of 070 39 25 508) of aan de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- IKC Raad [onderwijs en opvang]
- Oudercommissie [opvang]
- Ouderraad [onderwijs en opvang]

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij activiteiten betrokken. Dit gebeurt o.a. bij feesten, sportdagen, creadagen, kamp, schoolreis, schoolbibliotheek, spelletjesochtenden, vervoer bij excursies, enz. Hierbij wordt ieders expertise ingezet. Samen met de ouderraad maken we van de tijd op IKC De Doornick een fijne tijd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- voor het kamp van groep 8 wordt een bijdrage gevraagd

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten die uit de gelden van de ouderbijdrage worden betaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen worden telefonisch afwezig gemeld tussen 8.00 uur en 8.20 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen speciaal verlof aanvragen met een formulier "verlofaanvraag" wat via de leerkracht te verkrijgen is.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u gekozen heeft voor IKC De Doornick en u wilt uw kind aanmelden, dan zet u de volgende stappen:

stap 1: aanmelden via het aanmeldformulier [downloaden van de website].

stap 2: na contact met de directeur en kennismaking volgt inschrijving via het inschrijfformulier.

Enkele weken voorafgaand aan de vierde verjaardag wordt de leerling uitgenodigd voor "inloopdagen" door de leerkracht van groep 1.

Komt een leerling van een collega-basisschool en stroomt de leerling aan de start van een schooljaar in, dan is de leerling welkom op de doorschuifochtend vlak voor de zomervakantie. Er wordt dan kennisgemaakt met de leerkracht en de leerlingen van de groep waarin de leerling instroomt.

4.5 AVG wetgeving

Jaarlijks, aan de start van het schooljaar, vragen wij aan ouders voor welke activiteiten zij toestemming geven. Onder activiteiten verstaan we:

- het nemen van foto's van hun kind
- het maken van digitale opnames
- het delen van NAW-gegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de kwaliteitskaart OP2, OP3 en OP4 wordt de cyclus van kwaliteitszorg met daarin de resultaatanalyse en de kwaliteitcyclus beschreven.

De resultaten van de leerlingen worden gemeten door de methodegebonden toetsen en de toetsen van Cito Leerling in Beeld (LIB). De methodegebonden toetsen worden afgenomen aan het einde van elk blok en de LIB-toetsen worden 2x per jaar afgenomen. Na de afname volgt een analyse van de resultaten en hierop volgt een actie. Dit kan een actie zijn in de vorm van versnellen of verdiepen in de leerstof of juist vertragen of herhalen. Als de analyse is gedaan, maakt de leerkracht een hiatenplanning waarop interventies worden ingezet. Door te werken via het EDI instructiemodel krijgt de leerling passende ondersteuning van de leerkracht. Het proces van meten, analyseren en actie ondernemen wordt begeleid door de intern begeleider. Is er op enig moment meer of iets anders nodig dan de school kan bieden, wordt er ondersteuning ingeroepen vanuit het Samenwerkingsverband PassendWijs.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

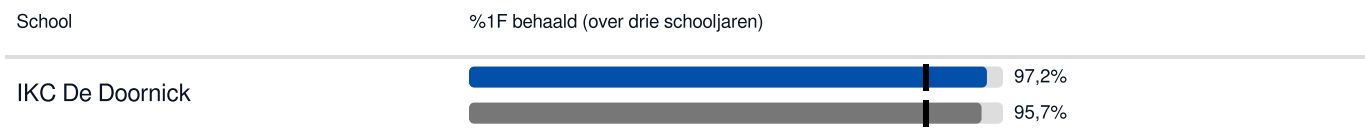
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

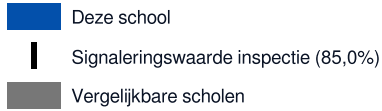
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de

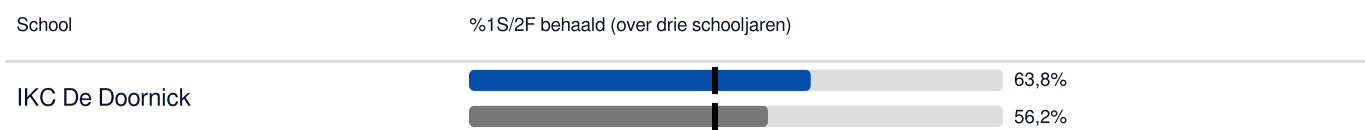
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



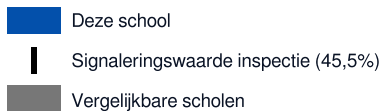
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het past bij hun niveau. We hebben onze procedure rondom het komen tot het schooladvies beschreven. Deze procedure ligt ter inzage op school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenspelen en samenwerken

jezelf en elkaar respecteren

omgang, gevoelens van jou e.a.

“Goed omgaan met elkaar” vinden wij belangrijk. We willen voortbouwen op de waarden en normen die kinderen thuis worden bijgebracht. Op school bieden we een omgeving waarin wij met elkaar werken aan:

- leren samenspelen en samenwerken;
- leren vertrouwen te hebben in jezelf en in elkaar;
- leren elkaar te respecteren;
- leren opkomen voor jezelf zonder daarbij een ander onnodig te kwetsen;
- leren kennen van en omgaan met gevoelens van jezelf en anderen;
- het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat;
- inzetten van het omgangsprotocol;

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het team verdiept zich in het welbevinden van de leerlingen middels de methoden Kijk en Kindbegrip. Adviezen uit de registratievorm worden als leidraad meegenomen in de groepen. Tijdens driehoeksgesprekken komt het sociale aspect aan de orde. Tevens wordt een omgangsprotocol ingezet.

6 Schooltijden en opvang

De groepen 1 t/m 4 zijn op de vrijdagmiddag vanaf 12.00 uur vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 19:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: Opvang verzorgd door kinderopvang de Linge

Dinsdag: Opvang verzorgd door kinderopvang de Linge

Woensdag: Opvang verzorgd door kinderopvang de Linge

Donderdag: Opvang verzorgd door kinderopvang de Linge

Vrijdag: groep 1 t.m 4 vrijdagmiddag vrij 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvang de Linge**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvang de Linge**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Door te werken met een continuooster is de opvang tijdens de middagpauze geregeld door teamleden van IKC De Doornick.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
opvang	dagelijks	9.00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
school	dagelijks	8.00-16:00

contact school: ikcdoornick@delinge.nl tel:0481 421208

contact opvang: opvang tel:06 30580103